

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI

**“ELISABETTA SIRANI”**

via Bassanelli, 9 – 11 – Bologna 40129  
Tel. 051- 41.56.211 – Fax 051-35.35.00  
e-mail: [itiav@comune.bologna.it](mailto:itiav@comune.bologna.it)  
<http://aldini.comune.it>

A.S. 2017/2018



Prot. N. 4162

*Bologna 15 maggio 2018*

---

DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DELLA  
CLASSE 5<sup>^</sup>C SE.

(D.P.R. 323/98 art.5)

## CONTENUTO

### Sezione 1

IL CONSIGLIO DI CLASSE

ELENCO ALUNNI

### Sezione 2

IL CORSO: Servizi socio-sanitari

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

VISITE, USCITE DIDATTICHE, CONCORSI

### Sezione 3

LE PROVE D'ESAME

Criteri per la progettazione della Terza Prova

Tipologia e argomenti delle prove

Obiettivi e criteri di valutazione

SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

GRIGLIA DI CORREZIONE TERZA PROVA

RICERCA INDIVIDUALE DI INTRODUZIONE AL COLLOQUIO

Testo della PRIMA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA d'ESAME (20 marzo 2018)

Testo della SECONDA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA d'ESAME (20 marzo 2018)

PSICOLOGIA GEN. ED APPL.: Griglia di val. e testo di due simulazioni (27 marzo e il 26 aprile 2018)

### Sezione 4

PROGRAMMI SVOLTI:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, MATEMATICA, LINGUA INGLESE, SECONDA LINGUA STRANIERA Spagnolo, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA.

### Sezione 5

ALLEGATI RISERVATI DEGLI ALLIEVI

FIRME

## Sezione 1

**CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (4h sett.)	Davigo Elena
STORIA (2h sett.)	Davigo Elena
LINGUA INGLESE (3h sett.)	Marconi Raffaella
MATEMATICA (3h sett.)	Zanotti Nicolò
SECONDA LINGUA STRANIERA Spagnolo (3h sett.)	Fatone Alice
IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA (4h sett.)	Volte Mariantonietta
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA (5h sett.)	Trupiano Elena
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA (3h sett.)	Botti Paolo
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE (2h sett.)	D'Ambrosio Valentina
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (2h sett.)	Serenari Andrea
RELIGIONE CATTOLICA	NO
SOSTEGNO	Lecce Giulio
SOSTEGNO	Resta Rossella
SOSTEGNO	Rondinelli Gabriella

**ELENCO ALUNNI**

1 AIELLO DANIELE

2 CAPRARO MARZIA

- 3 COSTA DEBORA
- 4 CRISTIANI IRENE
- 5 CROCETTA GIAN MARCO
- 6 DE CHIARA FEDERICA
- 7 GABRIELE AGNESE
- 8 GRAZIA GRETA
- 9 LARDO ALESSIA
- 10 LUTA KIMBERLI
- 11 MAGAGNOLI ELENA
- 12 MARCHESINI LISA
- 13 MARGELLI MARTINA
- 14 MASINI ELENA
- 15 MELANDRI CHIARA
- 16 MONARI ILARIA
- 17 PIRLI CAPITANI LUCA
- 18 SERAFINI BEATRICE
- 19 SPERANDIO CHRISTIAN
- 20 TOMESANI ERICA
- 21 TUCCIO VALENTINA
- 22 ZACCHI RAFFAELE

Sezione 2

**IL CORSO: Servizi socio-sanitari**

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti tradizionali e professionali
- Rapportarsi ai competenti Enti Pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico sanitari della vita quotidiana
- Utilizzare metodi e strumenti di monitoraggio della qualità del servizio nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse

L'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari del territorio nelle aree che riguardano soprattutto: la mediazione familiare, l'immigrazione, il disagio giovanile e le problematiche relative alle fasce sociali più deboli.

Sono inoltre previste, al terzo, quarto e quinto anno, progetti, esperienze di tirocinio e di alternanza scuola-lavoro, da realizzarsi attraverso collaborazioni con enti, strutture e servizi pubblici o privati.

Il percorso di studi, consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie per il conseguimento di laurea di primo e secondo livello.

La specificità della preparazione acquisita trova la sua più naturale prosecuzione nelle facoltà come Scienze della Formazione Primaria, Scienze dell'Educazione, Psicologia, Scienze infermieristiche, Scienze sociali.

### **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

La classe ha effettuato uno stage relativo all'alternanza scuola lavoro della durata di tre settimane dal 6/11 al 25/11/2017 in servizi per minori (nidi, materne, scuole elementare, servizi per famiglie e laboratori protetti).

Gli studenti hanno operato all'interno dei servizi per 36 ore la settimana per un totale di 108h

totali Nel triennio il monte ore è stato di 144h in terza, 216h in quarta e 108h in quinta per un totale di 468 ore.

Tali attività hanno rappresentato una importante esperienza formativa volta al potenziamento delle competenze richieste dall'Operatore Socio-Sanitario.

L'esito dello stage ha avuto ricaduta sulla valutazione delle discipline professionalizzanti.

### **VISITE, USCITE DIDATTICHE, CONCORSI**

Oltre allo stage relativo all'Alternanza Scuola-Lavoro, la classe ha partecipato a:

Denominazione Attività o Progetto	Periodo	Argomento
Visita a San Patrignano	Ottobre, visita in giornata	Le dipendenze ed il recupero
Gita scolastica	Aprile, 5gg	Interesse storico-culturale
Spettacolo teatrale in Spagnolo	Dicembre, visita in giornata	Storico-linguistico
Handimatica	Novembre-Dicembre, 3gg	Interesse legato alla figura professionale
Mostra Avanguardie Palazzo Albergati	Gennaio, visita in giornata	Artistico-Storico
Partecipazione attività radio web della scuola	Nel corso dell'anno	Comunicazione, Linguistico

Sezione 3

### **LE PROVE D'ESAME**

Criteri per la progettazione della Terza Prova

Come è noto, la terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso.

Su tale base ha sviluppato la progettazione delle prove interne di verifica in preparazione alla terza prova scritta dell'esame di stato (simulazioni).

Tipologia e argomenti delle prove

In considerazione del tipo lavoro svolto in classe, è stata scelta la tipologia B che prevede 3 quesiti a risposta a risposta aperta per ogni materia a cui rispondere in un numero determinato di righe (10/15 righe). Tempo previsto 3h.

Obiettivi e criteri di valutazione

Coerentemente con quanto indicato in precedenza, sono state svolte all'interno della classe prove simulate, tendenti ad accertare il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali.

- comprensione dei quesiti proposti
- acquisizione delle competenze
- utilizzo di opportune tecniche applicative
- capacità di comunicare in un linguaggio chiaro e sufficientemente corretto
- capacità di utilizzare una terminologia disciplinare specifica

### **SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA**

Le simulazioni TERZA PROVA sono state effettuate secondo il seguente calendario.

Simulazioni TERZA PROVA	20 marzo 2018: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO.  19 aprile 2016 DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA, LINGUA INGLESE TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
----------------------------	---

Per ogni prova sono stati utilizzati criteri di valutazione omogenei a quelli adottati nel corso dell'anno.

Per la valutazione di queste prove è stato seguito il seguente criterio.

in ciascuna disciplina è stato adottato il punteggio di 15/15 e successivamente si è calcolata, per la terza prova, la media delle valutazioni attribuite, con approssimazione per eccesso all'unità successiva per frazioni di punto maggiori od uguali a 0,5, altrimenti per difetto.

Le griglie adoperate per la correzione sono state preventivamente concordate ed approvate dal Consiglio di Classe.

GRIGLIA DI CORREZIONE TERZA PROVA d'esame

(totale- media dei punteggi singoli). (1°q + 2°q + 3°q) /3

Indicatori	n.b.: qualora il candidato riporti il punteggio minimo per ogni parametro e indicatore, viene attribuito il minimo previsto di 1/15			<b>Livello di sufficienza</b>
<b>Conoscenza e completezza dei contenuti/ competenze evidenziate</b>	01/02/17	2,5/3	4	<b>5</b>
	Assente/ incomprensibile/ non pertinente	Molto parziale/ molto frammentaria/ poco pertinente/ gravi errori concettuali o formule scorrette	Parziale/ frammentaria/ poco pertinente/ errori concettuali o formule parzialmente corrette	<b>Contenuti sufficienti o quasi completi, ma alcuni errori concettuali/formule corrette ma con alcuni errori concettuali</b>
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica o di calcolo</b>	1	2	2,5	<b>3</b>
	Assenti o del tutto scorretti	Diffusi e gravi errori morfosintattici o di calcolo / pochi errori ma testo brevissimo	Diffusi errori morfosintattici o di calcolo/ pochi errori ma testo breve	<b>Alcuni errori/Nessun errore ma testo breve</b>
<b>Lessico o terminologia specifica/ uso delle unità di misura</b>	1	1,5		<b>2</b>
	Assenti o incomprensibili	Improprio, troppo elementare o poco specifico		<b>Appropriato ma essenziale</b>

6	7	8
---	---	---



Completa, esauriente, ma alcune imprecisioni	Esauriente e appropriata	Ampia e approfondita, con rielaborazione personale
3,5		4
Pochissimi errori		Ben organizzata e senza errori
2,5		3
Appropriato		Particolarmente ricco e appropriato

Livello di sufficienza punti: 10

Tot. Punti: \_\_\_\_\_/15

### **RICERCA INDIVIDUALE DI INTRODUZIONE AL COLLOQUIO**

I candidati hanno scelto e approfondito secondo un'ottica pluridisciplinare un argomento relativo o all'area di indirizzo o all'area comune riguardante prevalentemente i programmi dell'ultimo anno di corso.

Questo lavoro di ricerca è teso ad evidenziare:

- Capacità di organizzare diversi piani argomentativi
- Individuare i collegamenti fra le varie discipline
- Capacità di utilizzare in modo ordinato, appropriato e sintetico le conoscenze.

Testo della PRIMA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA d'ESAME (20 marzo 2018)

*[approssimativamente 10/15 righe max per domanda]*

### **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANTARIA**

1) Descrivere la struttura e la funzione delle gonadi maschili.

- 2) Esami strumentali in gravidanza: indicazioni e modalità di esecuzione.
- 3) Definizione di disabilità e modalità di classificazione delle cause.

### LINGUA INGLESE

- 1) George Orwell: life and works.
- 2) Martin Luther King
- 3) Report about your work experience.

### MATEMATICA

- 1) Calcolare la pendenza (la pendenza corrisponde a derivata\*100%) della funzione reale  $y = \frac{5+4x}{x^2+7x+5}$  in corrispondenza del punto  $x=-1$  e del punto  $x=0$ .

- 2) Calcolare le CE (condizioni di esistenza) e le intersezioni con gli assi cartesiani delle seguenti

funzioni:  $y = \frac{5-5x}{x^2+6x+1}$  (a)  $y = \sqrt{50-2x^2}$  (b)

- 3) Calcolare eventuali punti stazionari della seguente funzione:  $f(x) = -\frac{1}{6}x^3 + 18x$

### SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO

- 1) Presenta el cuadro histórico y político de Cuba durante el siglo XX
- 2) La tecnología ha cambiado a los jóvenes. Presenta un cuadro de la situación.
- 3) ¿Qué son las residencias de ancianos y por qué son necesarias?

Testo della SECONDA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA d'ESAME (20 marzo 2018)

*[approssimativamente 10/15 righe max per domanda]*

## **DIRITTO ED ECONOMIA**

- 1) Azienda: definizione ed elementi distintivi
- 2) Accreditemento e aree di qualità
- 3) Dopo aver definito le reti sociali, il candidato indici quali strumenti possono essere usati per applicare il principio di sussidiarietà

## **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANTARIA**

- 1) La placenta: struttura e funzioni.
- 2) L'epilessia: possibili cause, diagnosi e trattamento.
- 3) Principali teorie sull'invecchiamento.

## **LINGUA INGLESE**

- 1) Gandhi: life and main ideas.
- 2) Handimatica: report about your personal experience.
- 3) Winston Churchill: the most famous Prime Minister of the 20<sup>th</sup> century.

## **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

1. Spiega le cause che portano allo scioglimento del contratto di lavoro a tempo indeterminato.
2. In cosa consiste il diritto allo sciopero e in quali situazioni può essere limitato.
3. Descrivi i caratteri della Sanità pubblica e le principali prestazioni erogate dalle ASL.

## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Griglia di valutazione e testo delle due simulazioni svolte in data 27/3 e 26/4

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTI
<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI ( MAX PUNTI 6 )</b>	<input type="checkbox"/> Completa, approfondita e corretta	6
	<input type="checkbox"/> Adeguata ed abbastanza approfondita	5
	<input type="checkbox"/> Essenziale ma corretta	4
	<input type="checkbox"/> Superficiale e generica	3
	<input type="checkbox"/> Frammentaria e lacunosa	2
	<input type="checkbox"/> Inadeguata e incompleta	1
<b>COMPETENZE ( MAX PUNTI 3 )</b>	<input type="checkbox"/> Sviluppo organico dell'argomentazione anche in modo personale	3
	<input type="checkbox"/> Elaborazione coerente e abbastanza organica anche se talvolta imprecisa	2
	<input type="checkbox"/> Elaborazione e organizzazione incoerente	1
<b>CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI ( MAX PUNTI 3 )</b>	<input type="checkbox"/> Effettua analisi e sintesi in modo corretto e autonomo	3
	<input type="checkbox"/> Effettua analisi e sintesi anche se talvolta parziali e imprecise	2
	<input type="checkbox"/> Effettua analisi e sintesi scorrette	
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO ( MAX PUNTI 3 )</b>	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente preciso, appropriato e corretto	3
	<input type="checkbox"/> Pressoché corretto anche se talvolta generico e con qualche imprecisione	2
	<input type="checkbox"/> Inadeguato e con errori	1

**TOTALE /15**

## **SIMULAZIONE DELLA PROVA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

### **TEMA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda

parte.

### **Prima parte**

#### **IL DRAMMA DEI BAMBINI MALTRATTATI**

"Si sente spesso dire che il mestiere di genitore è il più difficile al mondo. In realtà non è un mestiere, ma espressione del proprio essere individuo e non è sufficiente, come sostiene una diffusa retorica, mettere al mondo un figlio per diventare una persona migliore. Accogliere un figlio è naturale in chi è stato amato da piccolo: sarà il calore di cui ha goduto a guidarlo come genitore. Chi invece si è sentito rifiutato nell'infanzia porta dentro di sé un "bambino" che non è cresciuto. Se egli stesso non è diventato adulto, come farà ad occuparsi a sua volta di un figlio? Un genitore maltrattato da piccolo rischia di far scontare ai suoi bambini quello che ha subito. Per questo motivo, prima di mettere al mondo un figlio, sarebbe opportuno risolvere i "conti" in sospeso con la famiglia di origine o, almeno nell'intimo, prendere coscienza dell'antica sofferenza. E' quando non si è consapevoli delle proprie emozioni, specie di quelle negative, che si tende a scaricare dolore e rabbia sui figli: sono loro i più deboli, quelli che possono subire e, soprattutto, quelli che non devono "vincere". L'abuso di cui può essere vittima un bambino non si riferisce soltanto ad un illecito sessuale ovviamente. Sono abusi i maltrattamenti, l'incuria e la violenza psicologica, che altro non è che un abuso emotivo, una forma di sopraffazione, una mancanza di rispetto della persona, a volte un vero e proprio ricatto affettivo ("la mamma non ti vuole più bene") che fa sentire il figlio solo e abbandonato".

Il candidato, avvalendosi delle sue conoscenze e delle riflessioni scaturite dalla lettura del documento sopra riportato, tratti l'argomento descrivendo:

-la natura e le forme di maltrattamento

-le possibili reazioni dei minori in caso di maltrattamento

-le conseguenze che può comportare il maltrattamento nella crescita del minore.

### **Seconda parte**

1) come è stato considerato il minore nel corso della storia?

2) Quali condizioni possono aggravare il maltrattamento?

3) In che cosa consiste l'alienazione parentale?

4) Sotto quali forme si può manifestare il disagio adolescenziale quando degenera?

**ESEMPIO PROVA**

*Il candidato sviluppi il tema proposto e risponda a 2 quesiti a scelta tra quelli proposti*

**PRIMA PARTE**

**I servizi socio-sanitari e il disagio psichiatrico**

"...Alcuni pazienti, specialmente quelli affetti da schizofrenia con rilevanti sintomi negativi, possono richiedere un trattamento riabilitativo a lungo termine sia in comunità che in strutture residenziali.

Le aree che devono essere considerate per l'attività riabilitativa sono l'alloggio, le attività della vita quotidiana, le attività occupazionali, le attività del tempo libero e le abilità sociali.

Attività riabilitative specifiche e attività di socializzazione e di organizzazione del tempo libero, solitamente in gruppo, vengono svolte presso il *centro diurno* (CD) o centro sociale, collegato al CSM (= Centro di Salute Mentale), dove i pazienti si trattengono per alcune ore della giornata. Attività riabilitative nel settore dell'occupazione sono effettuate dai *laboratori protetti* (LP), che consentono ai pazienti con grave disabilità un'occupazione in attività semplici che valorizzano le residue capacità lavorative e di socializzazione.

Le *cooperative di lavoro* (CL) si rivolgono invece a pazienti che conservano una certa capacità produttiva sul piano lavorativo; l'organizzazione della cooperativa garantisce la produttività nei confronti di chi richiede le prestazioni; il paziente socio partecipa all'attività (e guadagna) in relazione alle sue attuali capacità e alle fasi della sua malattia.

Alcune strutture residenziali possono svolgere attività sia terapeutica che riabilitativa.

La *comunità terapeutica* residenziale protetta (CTRP) svolge una funzione terapeutico-riabilitativa, ma anche educativa; le attività della vita quotidiana e le relazioni tra pazienti e con gli operatori sono utilizzate per sviluppare la responsabilità e l'autonomia. E' indicata per tossicodipendenti, per pazienti con disturbi di personalità e per giovani affetti da psicosi.

Le *comunità alloggio* ("focolare", "casa famiglia", "gruppo appartamento") ospitano pazienti solitamente psicotici in fase di relativo compenso; la presenza di personale è variabile in base al diverso grado di autonomia degli utenti. L'obiettivo è di fornire un alloggio normale a persone che non sono in grado di procurarselo o di mantenerlo da sole, creando anche un ambiente di

relazioni familiari.

Forme particolari di comunità sono le *residenze sanitarie assistite (RSA)*..." (N.L. BURTON, Introduzione alla psichiatria, trad. ital. R. Rizzardo, Bologna, Il Mulino, 2009, pp. 61-62).

**Il candidato, avvalendosi anche delle riflessioni scaturite dalla lettura del brano sopra riportato, tratti l'argomento.**

## **SECONDA PARTE**

Per quali motivi nel nostro ordinamento sono stati aboliti gli ospedali psichiatrici?

Quali sono le figure professionali utilizzate ai fini dell'assistenza, della cura e della riabilitazione dei pazienti psichiatrici e qual è l'apporto specifico di ciascuna di esse?

Quali sono gli strumenti idonei a favorire l'integrazione sociale dei minori appartenenti a famiglie di immigrati?

Quali sono i principali effetti della normativa sulla riservatezza nell'ambito dei servizi socio-sanitari?

---

Durata massima della prova: 6 ore

È consentito l'uso del dizionario di italiano

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- **Il Positivismo e il Naturalismo**
- **Il Verismo**
  - Giovanni Verga
    - Vita
    - Opere:
      - Vita nei Campi (La lupa, Nedda)
      - Il Ciclo dei Vinti
        - I Malavoglia
        - Mastro don Gesualdo
- **Il Decadentismo (prima fase)**
  - Gabriele D'Annunzio
    - Vita
    - Opere (in particolare letture da: Il Piacere)
  - Giovanni Pascoli
    - Vita
    - Opere:
      - Myricae (Il lampo, Il tuono)
      - Canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno)
      - Poemetti Conviviali
    - Tematiche:
      - Il nido
      - Il fanciullino
  - Giosué Carducci
    - Vita
    - Opere (Rime Nuove, Odi Barbare)
- **Il Decadentismo (seconda fase)**
  - Italo Svevo
    - Vita
    - Opere:
      - Una vita
      - Senilità
      - La coscienza di Zeno



- Luigi Pirandello
  - Vita
  - Opere:
    - Il fu Mattia Pascal
    - Uno, nessuno, centomila
    - Il teatro
- **Ermetismo**
  - Giuseppe Ungaretti
    - Vita
    - Opere:
      - Il porto sepolto
      - Allegria di naufragi
      - Allegria
      - Sentimento del tempo
  - Eugenio Montale
    - Vita
    - Opere:
      - Ossi di seppia (Meriggiare pallido e assorto)
      - Occasioni (La casa dei doganieri)
      - Bufera e altro
      - Satura (Ho sceso dandoti il braccio)
- **Neorealismo**
  - Cesare Pavese
    - Vita e opere (brani da «La casa in collina»)
  - Primo Levi
    - Vita e opere (brani da «Se questo è un uomo»)

## STORIA

- Italia post-unitaria
- Destra e Sinistra Storica
- Guerra di secessione americana
- L'imperialismo e il colonialismo
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Dalla Rivoluzione Russa alla nascita dell'Unione Sovietica
- Il dopoguerra in Italia
- L'avvento dei totalitarismi
- La seconda guerra mondiale
- Trattati di pace e nascita della Repubblica italiana

## MATEMATICA

### Modulo zero

Ripasso di alcuni argomenti portanti sviluppati negli anni precedenti particolarmente propedeutici al corso del 5° anno: piano cartesiano, retta, equazioni e disequazioni di II° grado lineari, parabola.

### Funzioni

- Concetto di funzione e sue proprietà. Classificazione e dominio delle funzioni algebriche, codominio.
- Punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani e suo segno.
- Funzioni pari o dispari.
- Uso dei grafici nell'economia (cenni)

### Limiti

Teoremi sui limiti (cenni, senza dimostrazione).

Aspetti grafici degli asintoti, definizioni intuitive

### Derivate

Derivata prima di una funzione in un punto, definita come coefficiente angolare della retta tangente ad una funzione in un dato punto, ossia pendenza; la derivata vista come funzione. Cenni sulla definizione di derivata come limite del rapporto incrementale.

Teoremi sul calcolo delle derivate (senza dimostrazione, solo enunciato come regole di calcolo).

Applicazioni della derivata prima: crescita o decrescenza, punti di massimo o minimo relativo di una funzione. Massimi e minimi al bordo del dominio o interni ad esso.

Derivate di ordine secondo al primo e loro applicazione nella ricerca di massimi e minimi (non trattato il caso in cui  $f'(x_0) = f''(x_0) = 0$  che necessita di ordini di derivate  $> 2$ ).

Concavità e punti di flesso di una funzione.

### Studio delle funzioni

- Studio di funzioni razionali e irrazionali (semplici casi) intere o fratte e loro grafico anche per porzioni limitate di dominio.

## LINGUA INGLESE

DOCENTE: RAFFAELLA MARCONI

CLASSE: 5 CSE

LIBRO DI TESTO: Ilaria Piccioli : « A WORLD OF CARE », ed. San Marco ; S. Mckinleay, R Hastings : « Speak your mind 2 », ed. Pearson Longman

ORE SETTIMANALI: 3

### CONTENUTI

Dal libro di testo in adozione: "A WORLD OF CARE" di Ilaria Piccioli, ed. San Marco, i seguenti moduli:

#### THE ELDERLY:

- Mental decline: pag.99,100
- A new place to live: nursing homes pag.106,107
- ALZHEIMER'S DISEASE, PARKINSON'S DISEASE (fotocopie)
- Carers for the elderly: pag.253

#### CHILDREN:

- Children's rights: pag.36
- Down syndrome (fotocopia)
- Autism: pag. 20, 21
- Early years care: pag.243

#### HUMAN RIGHTS:

- Nelson Mandela: pag. 134
- Martin Luther King: pag. 147
- Gandhi: (fotocopia)

LETTERATURA:

- GEORGE ORWELL: short biography (fotocopia)
- GEORGE ORWELL: "1984", Penguin Readers
- GEORGE ORWELL: "Animal Farm", (fotocopia)

VARIE:

- Handimatica
- My work experience
- World History of the XX century (fotocopia)
- Winston Churchill (fotocopia)

SECONDA LINGUA STRANIERA Spagnolo

I QUADRIMESTRE: Moduli 1-2

II QUADRIMESTRE: Moduli 3-4

MODULO 1	ARGOMENTI: La guerra civile spagnola, Guernica, La situazione spagnola dopo la guerra civile (fino ad oggi), La Transizione, Il terrorismo, Le lingue in Spagna, La situazione catalana, L'opera di Lorca e di autori legati alla guerra civile (selezione di testi "Aurora", "Romance de la pena negra"), partecipazione allo spettacolo teatrale "La Barraca", visione del film "La lengua de las mariposas" (lettura dei racconti di Rivas),	
	Nr. ore: 20	Tipo di verifica finale: domande aperte, domande a risposta chiusa e multipla, lavori autoprodotti e presentati con la radio della scuola.
MODULO 2	ARGOMENTI: L'arte di guerra (Picasso, Dalí: opere principali), Miró, e partecipazione alla mostra "Gli artisti del secolo XX" a Palazzo Albergati	
	Nr. ore: 20	Tipo di verifica finale: Domande aperte a risposta aperta, domande chiuse a risposta chiusa, lavori autoprodotti e presentati con la radio della scuola.
MODULO 3	ARGOMENTI: I bambini e il gioco, i diritti dei bambini, le droghe, le dipendenze, Internet e la tecnologia, le residenze per anziani, le malattie, il flamenco come arte inclusiva, il cibo come elemento di condivisione, visione del film "Mar adentro" (analisi dei film in classe)	
	Nr. ore: 20	Tipo di verifica finale: Domande aperte a risposta aperta, domande chiuse a risposta chiusa, lavori autoprodotti e presentati con la radio della scuola.
MODULO 4	ARGOMENTI: America Latina (Il paesaggio, le dittature sudamericane, l'attualità sudamericana, scelta di personaggi famosi dell'America Latina per discutere di temi culturali, letterari, di attualità), I gitani in Spagna, video legati agli eventi storici e agli elementi culturali affrontati, produzione di PPT legati a questi temi creati dagli studenti in piccoli gruppi	
	Nr. ore: 20	Tipo di verifica finale: Domande aperte a risposta aperta, domande chiuse a risposta chiusa, lavori autoprodotti e presentati con la radio della scuola.

## RELAZIONE FINALE

## 1. Analisi della situazione finale

La classe 5CSE ha a disposizione tre ore settimanali di lingua spagnola. Fin dai primi giorni di scuola, ho rilevato un atteggiamento abbastanza positivo della classe e i membri che la compongono si dimostrano tutti piuttosto disciplinati ed aperti alla discussione, partecipando alle attività didattiche in modo quasi sempre attivo e costruttivo. Fra essi, c'è anche un piccolo numero di studenti che denota un buon di competenze linguistiche, comunicative e culturali. Altri studenti, invece, non hanno raggiunto completamente gli obiettivi di sufficienza.

## 2. Obiettivi educativi-formativi

In accordo con la programmazione di classe, mi sono proposta fra l'altro, di:

- affinare le capacità di analisi, sintesi e di giudizio critico degli alunni;
- potenziare le loro capacità di argomentare con ordine e chiarezza;
- rielaborare le conoscenze acquisite sapendo operare gli opportuni collegamenti;
- sviluppare l'attitudine alla ricerca autonoma e all'approfondimento personale;
- collaborare nel conseguimento degli obiettivi anche negoziando;
- riconoscere, accettare e rispettare le differenze che caratterizzano una lingua e una cultura straniera;
- sviluppare la capacità di autovalutazione e di autocorrezione

## 3. Obiettivi disciplinari

Al termine dell'anno scolastico, la classe ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti per il livello B 1.1 del *Quadro comune europeo di riferimento*, declinati in:

Espressione/Interazione orale:

- acquisire una competenza linguistica comunicativa che consenta un'adeguata interazione in vari contesti, sostenuta da un patrimonio lessicale abbastanza ricco;
- interagire nelle situazioni di comunicazione della vita quotidiana e di classe in modo adeguato e abbastanza articolato;

- partecipare ad una conversazione con un grado sufficiente di fluidità, naturalezza e coerenza;
- descrivere esperienze, fatti, desideri e aspirazioni, come pure giustificare brevemente le sue opinioni o spiegare i suoi progetti.

Espressione/Interazione scritta:

- produrre, in modo corretto e comprensibile, testi riguardanti aspetti della vita quotidiana;
- utilizzare un lessico più ampio e una sintassi più complessa rispetto ai livelli precedenti per i propri elaborati scritti;

Comprensione orale:

- comprendere testi orali espositivi e dialogici su vari argomenti e con diversi registri di linguaggio in contesti comunicativi abituali e in alcuni più specifici ma già conosciuti;
- capire le opinioni, le idee, i sentimenti e le esperienze personali altrui se espresse in forma diretta ed esplicita;

Comprensione scritta:

- comprendere l'intenzione comunicativa e le idee essenziali di testi scritti non specializzati, sapendone anche riconoscere la struttura interna ed esterna;
- cercare di capire il significato di parole e strutture sconosciute conoscendo tema e contesto.

#### 4. Organizzazione del lavoro e materiali

Per lo svolgimento del lavoro in classe, mi sono basata essenzialmente sul metodo comunicativo, secondo il quale si devono creare delle situazioni nell'aula in cui i ragazzi siano spronati ad interagire e, quindi, a comunicare, riconoscendo solo in un secondo momento le regole e il funzionamento della lingua da apprendere. Potenziando nuove strategie e creando una serie di attività basate principalmente sulla comunicazione, dunque, ho stimolato ulteriormente l'apprendimento dei ragazzi. In particolare, ho ritenuto efficace, in ogni lezione, partire da attività che coinvolgano *in primis* il singolo alunno, ad esempio attraverso la lettura di un brano o l'ascolto di un dialogo, in modo che egli possa rendersi conto dei contenuti che si andranno ad affrontare. Ho cercato, inoltre, di trovare attività sempre differenti ed originali, per non far decadere la motivazione dei ragazzi. Il mio principale obiettivo, dunque, è stato quello di coinvolgere in classe il più possibile gli studenti, mediante lavori individuali, di gruppo e situazioni comunicative motivanti. Ovviamente, sono previste anche parti di lezione frontale, generalmente verso la fine di ogni classe, in cui ho affrontato le principali questioni grammaticali, sempre e comunque in lingua spagnola e privilegiando, come detto, un metodo induttivo, che prevede di impostare la riflessione grammaticale partendo dall'uso concreto della lingua. I ragazzi sono stati stimolati ulteriormente a realizzare ricerche personali, facendo uso di testi personali, internet, dizionari monolingue e bilingue.

Il libro di testo utilizzato sarà: *Enlaces 2*, A. Bartolomeo, R. Rosini, A. Torres, Europass e *Atención sociosanitaria*, M. D'Ascanio, A. Fasoli, Edizione Clitt



Oltre al manuale ho ricercato più materiale autentico possibile (giornali, riviste, cd-rom, films, video, programmi televisivi spagnoli...) per fornire agli alunni un'adeguata bibliografia e sitografia, da utilizzare a scuola o a casa.

#### 5. Procedimenti di verifica

Durante tutto il corso dell'anno scolastico sono state proposte alla classe delle prove di verifica *in itinere*, mirate al monitoraggio dell'apprendimento ed, eventualmente, al potenziamento di quegli aspetti che risultano di più difficile comprensione. Sono stati, inoltre, assegnati esercizi per casa, per consolidare le competenze lessicali, grammaticali e letterarie acquisite in aula (prove formative)

Alla fine di ogni unità o percorso didattici, inoltre, è stata proposta una prova scritta sommativa per verificare che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti e che quindi gli alunni abbiano acquisito nuove competenze linguistiche o letterarie.

Per quanto riguarda le prove orali, gli alunni sono stati valutati, oltre che attraverso le classiche interrogazioni o colloqui, anche in base alla partecipazione dimostrata durante le ore in classe, attraverso un'osservazione continua da parte della sottoscritta.

#### 6. Criteri di valutazione

Per quanto concerne la valutazione delle prove scritte, adotterò i seguenti criteri:

- nelle prove per testare il grado delle competenze grammaticali e lessicali raggiunto dagli studenti ho assegnato un punteggio massimo per ogni esercizio, per cui il totale dei risultati parziali è andato a determinare matematicamente il voto finale, in base ad una tabella volta a fornire le varie fasce di apprendimento raggiunto;
- le prove in cui gli alunni hanno dovuto dimostrare il livello raggiunto nell'espressione/interazione scritta sono state valutate, invece, in base alle *griglie dei valutazione* prodotte da Sonsoles Fernández per il livello B1 del QCRE
- anche le prove orali, infine, sono state valutate in base alle griglie elaborate da Sonsoles Fernández e concernenti l'espressione/interazione orale (sempre per il livello B1 del QCRE)

#### PROPOSITOS COMUNICATIVOS

Expresar juicios y opiniones

Valorar

Expresar acuerdo, indiferencia, aburrimiento

Expresar gustos y preferencias

Intercambiar informacion sobre gustos

Comparar culturas  
Describir una imagen  
Describir el estado de salud  
Expresar la finalidad  
Posicionarse a favor o en contra  
Relatar echos  
Identificar y expresar objetivos y motivaciones

#### ESTRATEGIAS Y COMPETENCIAS

Comparar culturas  
Escuchar y leer para tomar / hacer un resumen  
Escribir una redaccion  
Describir una imagen  
Buscar informacion en internet  
Escuchar, leer entrevistas, articulos, sondeos para extraer informacion concreta  
Identificar palabras  
Tomar nota  
Comunicar e interactuar para describir el estado de salud  
Posicionarse a favor o en contra  
Escribir para expresar la opinion  
Relatar el contenido de una entrevista

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE Mariantonietta Volpe      DISCIPLINA Igiene e Cultura medico-sanitaria

Programmazione impostata in base al libro di testo adottato: vol. A + vol. B "Igiene e Cultura Medico-Sanitaria" di Antonella Bedendo – Poseidonia Scuola.

### MODULO 1 : LE MALATTIE SOCIALI E LA LORO PREVENZIONE

Fattori eziologici, patogenesi, epidemiologia e profilassi di neoplasie, ipertensione, ipercolesterolemia e aterosclerosi, Diabete, Allergie, Malattie professionali.

### MODULO 2 : L'ETA' EVOLUTIVA

Gli apparati riproduttori. Anatomia e fisiologia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile

Sviluppo embrionale. Meiosi e gametogenesi. Principali stadi di sviluppo embrionale. Controlli e tecniche di diagnosi prenatale. Differenziazione e sviluppo embrionale e fetale. Controlli e tecniche di diagnosi prenatale.: Esami ematici e microbiologici TORCH. Indagini strumentali (ecografia, amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi), translucenza nucale, duo e tri-test.

Malattie da aberrazione cromosomica (genomiche), monogeniche e legate al sesso: Sindrome di Down, di Turner e di Klinefelter, PKU, Fibrosi cistica, emofilia, daltonismo, distrofia.

### LA GRAVIDANZA E IL PARTO: IGIENE DELLA GRAVIDANZA.

Fattori di rischio in gravidanza e sviluppo embrio- fetale patologico. Placenta e annessi fetali. Il parto e la nascita.

Il periodo neonatale e la prima infanzia : Indagini e cure neonatali (Test di Apgar, meccanismi adattivi, Riflessi fisiologici, controlli preventivi nel primo giorno di vita, screening metabolici).

Le principali patologie neonatali: M.E.N., malattia emorragica, asfissia, lussazione congenita.

Le patologie infantili più frequenti: Malattie esantematiche (morbillo, rosolia, varicella) e non (parotite e pertosse).

Le vaccinazioni obbligatorie e le vaccinazioni facoltative.

### MODULO 3 : LA DISABILITÀ E I DIVERSAMENTE ABILI

Il concetto di disabilità e definizione : classificazione secondo l'OMS e secondo l'UNESCO.

Il ritardo mentale: fattori eziologici ereditari, organici (prenatali, perinatali, postnatali).

Classificazione, diagnosi, terapia, recupero e riabilitazione.

La disabilità fisica: caratteristiche della disabilità, classificazione delle disabilità.

Le paralisi cerebrali infantili. eziopatogenesi, classificazione secondo il criterio topografico e semeiologico, diagnosi, sintomi complementari, aspetti terapeutico- rieducativi.

Distrofie muscolari.

Le epilessie: eziopatogenesi, epilessie idiomatiche e sintomatiche, fattori predisponenti, preparanti e facilitanti, espressioni cliniche (crisi generalizzate, crisi parziali o focali), segni diagnostici, terapia.

La spina bifida.

Le strutture e l'assistenza delle persone disabili.

#### MODULO 4: LA SENESCENZA

Gli aspetti demografici ed epidemiologici dell'invecchiamento.

Gli aspetti biologici dell'invecchiamento e teorie sull'invecchiamento.

Le modificazioni principali dell'organismo umano nell'invecchiamento.

Le malattie della senescenza e la loro prevenzione: malattie cardiovascolari, cardiopatie ischemiche e patologie cerebrovascolari.

Malattie dell'apparato respiratorio, digerente e urinario.

Le patologie neurodegenerative: Morbo di Parkinson, Morbo di Alzheimer.

La sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.

Il movimento e la riabilitazione dell'anziano.

Servizi assistenziali e Assessment geriatrico.

## PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Testo in uso

CLEMENTE / DANIELI PSICOLOGIA  
GENERALE ED APPLICATA SOCIO SANIT.  
U PARAVIA

Altri strumenti e sussidi utilizzati

Fotocopie, schemi, appunti, film ,slide

### OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Sapere elaborare i contenuti concettuali in modo personale.

Acquisire un linguaggio tecnico.

Sapere cogliere i collegamenti all'interno della disciplina e con le altre materie di indirizzo.

Sapere ascoltare e orientare l'utente verso le strutture specializzate in relazione all'aiuto richiesto oppure al bisogno manifestato.

Conoscenze e abilità essenziali ai fini del conseguimento della sufficienza.

Identificare le principali tappe dell'evoluzione dell'individuo, dalla nascita all'età senile.

Individuare i momenti critici del ciclo di vita e conoscere le problematiche che possono insorgere, tenendo conto del contesto familiare e sociale e dei servizi sul territorio.

Comunicare con l'utente e interpretarne i bisogni.

Metodologie utilizzate: Lezione frontale, discussione mirata, uso della lim.

### MODULO 1° LE TEORIE DELLA PERSONALITA'

Le prime teorie "tipologiche"

La teoria del campo di Lewin

Le teorie psicoanalitiche : Freud, Jung e Adler

La teoria transazionale e il modello G A B

### MODULO 2° LE PRINCIPALI AREE DELLA PSICOLOGIA

La teoria della Comunicazione

La scuola di Palo Alto

L'approccio sistemico-relazionale e il "doppio legame"

L'approccio umanistico e la teoria di Rogers

La prossemica di Hall.

### MODULO 3° DALLA TEORIA ALLA TERAPIA

La psicologia clinica e le diverse psicoterapie

La psicoanalisi infantile e M. Klein

Cenni su Anna Freud

La terapia familiare

### MODULO 4° LA RICERCA IN PSICOLOGIA

Il metodo sperimentale e l'osservazione

Le griglie di osservazione per l'operatore socio-sanitario

Intervista, colloquio e test. Il test di Rorschach

Il test dell'albero, della casa e della famiglia nella psicoterapia fatta ai bambini.

## MODULO 5° I SERVIZI SOCIALI E SOCIOSANITARI

Le diverse professioni d'aiuto

Le competenze psicologiche dell'Oss

I rischi professionali dell'operatore sociosanitario

La relazione d'aiuto e la comunicazione efficace

Cenni sul counseling

## MODULO 6° LE DIPENDENZE

Droghe, alcol e nuove dipendenze

La personalità del soggetto dipendente

Le comunità terapeutiche.

## MODULO 7° I DIVERSAMENTE ABILI

I vari tipi di disabilità

I comportamenti-problema e il disturbo da iperattività

Gli interventi, il trattamento individuale e quello familiare

Le patologie psichiatriche.

## MODULO 8° LA FAMIGLIA MULTIPROBLEMATICA ED I MINORI

Il maltrattamento, la violenza assistita

La sindrome da alienazione parentale

La separazione coniugale e il mediatore familiare

La famiglia migrante

Gli interventi a favore della famiglia e del minore

## MODULO 9° GLI ANZIANI

Tipologia e trattamento delle demenze

Demenza e depressione

La R. O. T., la reminiscenza, il metodo comportamentale

La terapia occupazionale.

Cenni sul gruppo, i gruppi di auto aiuto, il lavoro di gruppo e i gruppi di lavoro.

## TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

LIBRO DI TESTO: TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2 - Astolfi & Venini -  
Ed. Tramontana

ALTRI STRUMENTI E SUSSIDI UTILIZZATI: slide e fotocopie

### 1^ QUADRIMESTRE

#### CONTENUTI

##### Modulo 1

L'economia sociale: principi, teorie e soggetti

##### Unità 1 – Il sistema economico e i suoi settori

Il sistema economico

I tre settori del sistema economico

I settori: pubblico, for profit, non profit

##### Unità 2 – Le organizzazioni del “settore non profit”

Caratteristiche degli Enti non profit

Le O.N.L.U.S.

Le cooperative sociali, gli enti caritativi, le cooperative di credito

##### Unità 3- Il collegamento tra efficienza e dovere sociale

Il sistema economico globalizzato

Cenni ai sistemi economici capitalista e collettivista

Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale

L'economia sociale e responsabile

## Modulo 2: Il sistema previdenziale e assistenziale

### Unità 1 – Il sistema di sicurezza sociale

Il Welfare State

Gli interventi pubblici di protezione civile

I pilastri del Welfare State

### Unità 2 – Le assicurazioni obbligatorie

Il sistema di previdenza sociale

I rapporti con l'INPS e l'INAIL

La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

Approfondimento: Cenni alla Naspi

### Unità 3 – I pilastri del sistema previdenziale

- Il concetto di “previdenza”
- La previdenza pubblica: caratteri e criteri
- La previdenza integrativa ed individuale

## 2^ QUADRIMESTRE

## Modulo 3: La gestione delle risorse umane

### Unità 1 – Il rapporto di lavoro dipendente

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- I diritti dei lavoratori subordinati
- Le forme principali di lavoro dipendente
- Il contratto di apprendistato



- Cenni ai piani e le fonti di reclutamento del personale
- Il processo di selezione del personale

#### Modulo 4: Le aziende del settore socio sanitario

##### Unità 1

- Cenni all'evoluzione delle teorie organizzative
- L'organizzazione delle aziende del settore socio- sanitario
- Introduzione al trattamento dei dati personali

#### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Sistema cardio-circolatorio

Sistema respiratorio

Le articolazioni

Pronto soccorso e primo soccorso

AIDS

#### DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Testo in uso	Messori- Razzoli "Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria", Ed. Clitt
Altri strumenti o sussidi utilizzati	Fotocopie

#### Obiettivi disciplinari

- Acquisizione e memorizzazione dei contenuti disciplinari fondamentali
- Acquisizione della terminologia specifica necessaria alla comprensione dei fenomeni giuridici ed economici
- Capacità di inquadrare i concetti disciplinari nelle categorie generali di appartenenza
- Capacità di associare esempi concreti della realtà sociale a concetti disciplinari astratti
- Capacità di consultare i testi e le fonti giuridiche interpretandone le parti fondamentali

Conoscenze e abilità essenziali per il conseguimento della sufficienza:

Conoscenza e comprensione dei caratteri fondamentali dei vari tipi di imprenditore attraverso l'analisi della loro definizione

Conoscenza e comprensione dei caratteri fondamentali dei vari tipi di società attraverso l'analisi della definizione di società e dei concetti di responsabilità ed autonomia patrimoniale

Conoscenza e comprensione delle principali forme di associazionismo del terzo settore attraverso l'analisi delle leggi più significative della normativa vigente

Conoscenza e comprensione dei caratteri fondamentali dell'accREDITAMENTO delle strutture.

Conoscenza e analisi dei concetti di etica professionale

#### Metodologie utilizzate

- Lezione frontale
- Analisi delle fonti normative
- Commenti di schemi concettuali e fotocopie

#### Prove di verifica

- Tipologia: prova semistrutturata o a domanda aperta N° 4
- Tipologia: simulazione di terza prova N° 1
- Tipologia: verifica orale N° 4

#### Competenze professionali acquisite

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitarne l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Collaborazione nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale

Redazione di relazioni tecniche relative a situazioni professionali

Modulo	Argomenti svolti
--------	------------------

<p>L' imprenditore</p>	<p>L' imprenditore: analisi dell'art. 2082 del C.C. nei concetti chiave</p> <p>L' imprenditore commerciale: analisi delle attività previste dall' art. 2195 del C.C.</p> <p>Gli imprenditori non sottoposti allo statuto dell'imprenditore commerciale: il piccolo imprenditore, l'imprenditore agricolo e l'impresa familiare, l'artigiano.</p> <p>Lo statuto dell'imprenditore commerciale</p> <p>I collaboratori dell'imprenditore</p> <p>L' azienda: trasferimento e segni distintivi</p> <p>Le opere dell'ingegno dell'uomo</p>
<p>Le società lucrative</p>	<p>La classificazione delle società e analisi dell'art.2247 del c.c.</p> <p>I concetti di autonomia patrimoniale e responsabilità dei soci</p> <p>I caratteri delle società di persone ed in particolare della snc</p> <p>I caratteri delle società di capitali ed in particolare della SpA</p>
<p>Le società mutualistiche</p>	<p>Le società con scopo mutualistico ed i tipi di cooperative</p> <p>Gli aspetti distintivi della disciplina delle società cooperative in rapporto a quella delle società lucrative</p> <p>La società cooperativa europea (SCE)</p>
<p>Associazionismo e solidarietà sociale</p>	<p>Il volontariato : definizione e caratteri fondamentali ( L. 266/91)</p> <p>Le cooperative sociali definizione e caratteri fondamentali (L.381/91)</p> <p>Le ONG: definizione e caratteri fondamentali</p>

	<p>Le ONLUS: definizione e caratteri fondamentali (D.Lgs. 460/97)</p> <p>Concetti fondamentali contenuti nella legge quadro n°328/2000 per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali</p>
Accreditamento delle strutture	<p>Autorizzazione e accreditamento delle strutture: requisiti</p> <p>Competenze degli Enti locali</p> <p>Finalità dell accreditamento</p> <p>Monitoraggio e valutazione delle strutture accreditate</p>
La deontologia professionale degli operatori sanitari	<p>Leggi sulla privacy: L.675/96 e D.Lgs 196/2003</p> <p>Trattamento dei dati personali</p> <p>Etica e deontologia nel lavoro sociale</p> <p>FSE e dossier sanitario</p>

FIRME

**CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (4h sett.)	Davigo Elena	
STORIA (2h sett.)	Davigo Elena	
LINGUA INGLESE (3h sett.)	Marconi Raffaella	
MATEMATICA (3h sett.)	Zanotti Nicolò	
SECONDA LINGUA STRANIERA Spagnolo (3h sett.)	Fatone Alice	
IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA (4h sett.)	Volte Mariantonietta	
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA (5h sett.)	Trupiano Elena	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA (3h sett.)	Botti Paolo	
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE (2h sett.)	D'Ambrosio Valentina	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (2h sett.)	Serenari Andrea	
RELIGIONE CATTOLICA	NO	
SOSTEGNO	Lecce Giulio	
SOSTEGNO	Resta Rossella	
SOSTEGNO	Rondinelli Gabriella	

BOLOGNA, 14 MAGGIO 2018