

## **PROGETTI PON**

**Aldini Valeriani Sirani**

- 1- FSE - Competenze di base: Compensazione svantaggi di base**
- 2- Robotica educativa per L2 e MET**
- 3- Percorsi per Adulti e giovani adulti**
- 4- Scuola, lavoro, società**
- 5- DigiGuidami! Pensiero computazionale e cittadinanza digitale**
- 6- Intraprendere: Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità**
- 7- ORIENTARTE: Orientamento formativo e ri-orientamento**
- 8a- Ort Attac:. Competenze di cittadinanza globale**
- 8b- From the Beginning. Potenziamento della Cittadinanza europea**
- 9- Getting on: Potenziamento della Cittadinanza europea**
- 10- CLUB ALTERNANZA – BO: Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro**
- 11 - Le mondine della "bassa" bolognese: Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico**
- 12- Terzo Tempo Progetti di inclusione sociale e integrazione**

## **DESCRIZIONE PROGETTI**

### **1 - FSE - Competenze di base**

Robotica educativa per L2 e MET

Tra gli obiettivi principali c'è il raggiungimento di livelli base per l'acquisizione di almeno quattro competenze-chiave attraverso la combinazione di conoscenze, competenze e attitudini per la realizzazione e lo sviluppo personale degli allievi:

- Comunicare in L2;
- Aumentare le competenze di base in matematica e in Scienze e Tecnologia;
- Aumentare le competenze digitali;
- Imparare ad imparare.

L'obiettivo di aumentare la motivazione, le attitudini e la fiducia in se stessi permette agli studenti di rendersi conto che MST ed L2 non sono importanti solo per andare bene a scuola, ma sono necessarie possano scegliere carriere fondamentali per la competitività delle economie europee.

Lo sviluppo di moduli MST ed L2 aiuta il lavoro degli insegnanti nel perseguire l'obiettivo di contrastare gli scarsi risultati scolastici di alcuni allievi attraverso l'individuazione precoce e il superamento dell'insorgere di stati ansiosi, fattori dell'insuccesso scolastico.

## **2. Percorsi per Adulti e giovani adulti**

### **3- Scuola, lavoro, società**

Studiare meglio; inserirsi bene nel mondo del lavoro; divenire cittadini più consapevoli ed aperti agli altri.

Il progetto si propone il rafforzamento di *key skills* per consentire, oltre al miglioramento delle possibilità di successo nel percorso d'istruzione intrapreso, una partecipazione più consapevole e costruttiva alla vita sociale.

Alcuni interventi sono pensati per aiutare gli studenti a riconoscere, attraverso un percorso di valorizzazione di sé e delle proprie esperienze pregresse, le abilità e le competenze specifiche, in un'ottica di apprendimento permanente per un migliore rapporto con il mondo del lavoro.

I moduli progettati sono intrecciati fra loro e si integrano con il PTOF in accordo con le Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento dell'IDA (D.P.R. 263/2012).

#### **4 - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale**

#### **5 - DigiGuidami!**

- Promuovere lo sviluppo e la consapevolezza dei processi inerenti il *problem posing* e il *problem solving* all'interno di contesti significativi che favoriscano l'esplorazione dei saperi, la condivisione, la collaborazione, la creatività;
- Avvicinare docenti e discenti al *coding* e alla robotica educativa, nuclei capaci di generare contemporaneamente saperi, abilità e competenze disciplinari e trasversali;
- Attivare forme di collaborazione tra docenti ed allievi di diversi ordini di scuola al fine di renderli realmente attori del processo collettivo di costruzione delle conoscenze;
- Offrire occasioni concrete per allenare spirito di iniziativa, perseveranza e strategie per affrontare l'errore;
- Inserire la dimensione scolastica all'interno della società contemporanea e fornire competenze per la vita presente e futura;
- utilizzare le nuove tecnologie per ricevere/comunicare informazioni in modo interattivo e per progettare e realizzare prototipi funzionali;
- collaborare per realizzare progetti comuni;
- sentirsi parte attiva della comunità scolastica e territoriale attraverso la realizzazione di strumenti di pubblica utilità e la condivisione del proprio sapere;
- utilizzare le proprie conoscenze e competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi reali;
- sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

#### **6- Intraprendere - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità**

Finalità generale del progetto è creare e sviluppare negli allievi un atteggiamento proattivo, una propensione all'imprenditorialità. Si tratta di attivare il *mindset* imprenditoriale, ovvero la propensione alla gestione proattiva di iniziative, al saper rappresentare e negoziare gli obiettivi, a lavorare individualmente e in *team*, a saper riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a valutare e assumersi rischi quando necessario.

Conseguire risultati in autonomia è essenziale in quanto le nuove forme di organizzazione del lavoro, capaci di far fronte alla recessione e di garantire un adeguato posizionamento nella catena del valore, si fondano sull'orientamento al *business*, sulla capacità di assumere rischi, sul saper individuare soluzioni creative, sulla capacità di innovare, caratteristiche-chiave contenute nella definizione di *entrepreneurship* adottata in Europa.

Lo studio e il lavoro sull'imprenditorialità costituiscono attività socialmente interattive che:

- stimolano il pensiero creativo e critico;
- sviluppano il pensiero logico e la capacità di correlazione;
- sviluppano la capacità di analizzare e risolvere i problemi;
- accrescono le capacità decisionali;
- accrescono il senso di responsabilità e l'auto stima e rafforzano la capacità di lavorare per ottenere un obiettivo.

## **7- ORIENTARTE - Orientamento formativo e ri-orientamento**

L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali. Consapevoli di questo, i docenti insieme ai genitori cercano soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelta autonome e ragionate. Un ruolo importante viene svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che

possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persone fisiche, psichiche, sociali. Il progetto di orientamento in ingresso e in uscita si propone di perseguire quindi le seguenti finalità:

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini;
- Aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine;
- Scoprire il proprio valore in quanto persone,
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- Rafforzare basilari processi di apprendimento.

### **7 - Ort Attack - Competenze di cittadinanza globale**

- Promuovere lo sviluppo e la consapevolezza dei processi inerenti il *problem posing* e il *problem solving* all'interno di contesti significativi che favoriscano l'esplorazione dei saperi, la condivisione, la collaborazione, la creatività;
- Avvicinare docenti e discenti a percorsi di valorizzazione della dimensione esperienziale, capaci di generare contemporaneamente saperi, abilità e competenze, disciplinari e trasversali.;
- Attivare forme di collaborazione tra docenti e allievi di diversi ordini di scuola per farli divenire attori del processo collettivo di costruzione delle conoscenze e per generare ricadute positive sull'orientamento;
- Offrire occasioni concrete per allenare spirito di iniziativa, perseveranza e strategie per affrontare l'errore;
- Inserire la dimensione scolastica nel territorio e fornire competenze utili nella vita presente e futura;

- utilizzare le nuove tecnologie per ricevere/comunicare informazioni e gestire il progetto;
- collaborare per realizzare progetti comuni;
- sentirsi parte attiva della comunità scolastica e territoriale attraverso la realizzazione di progetti di pubblica utilità e la condivisione del proprio sapere;
- utilizzare le proprie conoscenze e competenze scientifico/tecnologiche per risolvere problemi reali;
- sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole per un corretto stile di vita e per il benessere individuale.

### **8a - From the beginning - Potenziamento della Cittadinanza europea**

Il progetto di divulgazione accompagna e rinforza gli obiettivi del successivo progetto di realizzazione di moduli moduli CLIL al biennio. Obiettivo principale del progetto è la divulgazione dei risultati ottenuti attraverso le attività europee è permettere agli studenti di riconoscere le possibilità che l'Unione Europea offre al loro futuro attraverso la descrizione di aspetti pratici come la preparazione di un CV Europeo o la simulazione di colloqui di lavoro in inglese. Riguardo alla realizzazione successiva dei moduli CLIL gli obiettivi principali del progetto per gli studenti sono:

- 1- Migliorare la competenza nella L2 attraverso lo studio dei contenuti disciplinari;
- 2-Creare occasioni di uso reale della L2;
- 3-Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere;
- 4-Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in L2.

Inoltre, riguardo agli insegnanti coinvolti, gli obiettivi principali del progetto sono:

- 1-Migliorare la capacità di lavorare in gruppo e in modo interdisciplinare;

2-Acquisire maggiori competenze nell'utilizzo delle tecnologie dell'informatica e della comunicazione, necessarie per attuare questo approccio didattico: il lavoro in rete spesso favorisce l'accesso a risorse e materiali, migliorando notevolmente la qualità dell'insegnamento;

3 -Avere una ricaduta positiva sul curriculum in vista dei cambiamenti previsti dalla riforma.

### **8b - Getting on - Potenziamento della Cittadinanza europea**

Obiettivi sono: incentivare l'approccio alla multiculturalità, le competenze linguistiche, le abilità relazionali e organizzative dei docenti coinvolti in percorsi sperimentali avviati nel biennio e sui moduli CLIL del triennio; gestire i progetti europei, tutoraggio studenti *Erasmus+* ; Personale amministrativo coinvolto in: gestione amministrativa progetti europei e *Erasmus+ placements*. Il fine ultimo del progetto è offrire agli studenti percorsi educativi che consentano loro di assimilare competenze non più acquisibili con i corsi curriculari tradizionali. In particolare, viste le odierne sfide imposte dal momento di crisi e l'aumentata concorrenza mondiale in ambito lavorativo, si rende necessario acquisire una professionalità più europea in termini culturali e tecnici. Forte è anche il bisogno di combattere la dispersione scolastica che colpisce soprattutto le scuole tecniche e professionali dato il background spesso problematico degli studenti che vengono indirizzati a questo tipo di studi, a causa di un forte pregiudizio molto radicato in Italia che vede le abilità artigianali e tecniche come secondarie, ignorandone l'importanza non solo per favorire l'accesso al lavoro, ma anche nella formazione di competenze trasversali come il pensiero critico.

### **9 - CLUB ALTERNANZA – BO - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro**

La costruzione di un progetto personale e lavorativo mira all'acquisizione delle competenze attraverso approcci disciplinari differenziati, che contribuiscano a un rigore concettuale tale da facilitare la transizione al mondo del lavoro

Con le attività di Alternanza Scuola Lavoro si vuole mettere al centro dell'esperienza l'apprendimento nei luoghi di lavoro, quale elemento

irrinunciabile del percorso curricolare, riconoscendone la piena “equivalenza formativa.

Alcuni obiettivi:

- diffondere e rafforzare l’alternanza scuola-lavoro;
- sviluppare la didattica laboratoriale;
- aumentare il livello di *employability* dei giovani;
- riconoscere l’equivalenza tra formazione *school-based* e *work-based*;
- far diventare i luoghi di lavoro contesti in grado di avere capacità di valorizzazione positiva ed educativa dei giovani;
- consolidare il raccordo scuola-impresa;
- promuovere la collaborazione scuola-impresa;
- diffondere e portare a sistema le *buone prassi* realizzate a livello locale;
- allineare i fabbisogni di domanda e offerta di lavoro;
- cogliere l’opportunità di cambiare il modello didattico anche nelle discipline di base.:

## **10 - Le mondine della "bassa" bolognese - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico**

- utilizzare tutte le strategie riferite a problemi autentici, situate in contesti concreti e che proprio per questo non hanno soluzioni univoche e predeterminate;
- valorizzare il lavoro cooperativo;
- attivare forme di collaborazione tra docenti ed allievi di diversi ordini di scuola per divenire attori del processo collettivo di costruzione delle conoscenze e per generare ricadute positive sull’orientamento;
- rendere responsabili gli allievi del proprio apprendimento;
- promuovere il dialogo tra le discipline;



- abituare all'auto-valutazione;
- utilizzare le nuove tecnologie per ricevere/comunicare informazioni anche in modo interattivo e per progettare e realizzare prototipi funzionali;
- collaborare per realizzare progetti comuni;
- sentirsi parte attiva della comunità scolastica e territoriale attraverso la realizzazione di strumenti di pubblica utilità e la condivisione del proprio sapere;
- utilizzare le proprie conoscenze e competenze linguistiche e storico-artistiche per risolvere problemi reali;
- sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie;

### **10 - Terzo Tempo - Progetti di inclusione sociale e integrazione**

Il progetto mira a diminuire e combattere l'abbandono scolastico degli adolescenti a rischio; promuovere interventi per lo sviluppo dell'autonomia nello studio e per la valorizzazione delle competenze e delle capacità individuali; agevolare l'ingresso dei minori stranieri nel sistema scolastico e sociale.

Le azioni previste e da realizzare all'interno dell'I.I.S. Aldini Valeriani – Sirani, mirano a migliorare le buone prassi, sperimentate su ambiti diversi, per farne una risorsa in grado di dare risposte ponderate ai differenti bisogni dei minori coinvolti nel progetto. Attraverso una pianificazione didattica specifica, realizzata in stretto accordo con i professionisti degli enti del terzo settore coinvolti e dei servizi sociali della comunità bolognese, si vuole fornire un aiuto concreto agli studenti per la riscoperta delle loro possibilità di affermazione, per mezzo di un percorso scolastico più motivante e in grado di favorirne performance di buon livello.

### **11 - Le mondine della "bassa" bolognese - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico**

### **12 - Terzo Tempo Progetti di inclusione sociale e integrazione**

